



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL	FECHA	27/04/2025
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	JULIAN RICARDO MARTINEZ DELGADO.		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	En este punto del proceso ya se nota que los estudiantes entienden mejor cómo funciona el juego. Ya no es solo correr detrás del balón, sino que empiezan a ubicarse mejor, a reconocer cuándo atacar y cuándo defender, y a escuchar más las indicaciones. En varias actividades se ve que intentan tomar decisiones pensando en el equipo, aunque todavía en momentos de presión vuelven a lo individual. Igual, el cambio es evidente frente a las primeras sesiones. También ha servido mucho relacionar lo que pasa en la cancha con situaciones de la vida diaria, porque ya algunos estudiantes hacen ese paralelo y entienden que así como en el juego hay reglas y decisiones, en la vida también.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Se ve un avance más claro en la parte motriz. Los estudiantes ya tienen un poco más de confianza con el balón, se atreven a conducir más, a pasar y a moverse mejor dentro del espacio. En actividades como las dinámicas por equipos (tipo relevos o recolección de objetos), se nota mejor coordinación y menos desorden que al inicio. Ya entienden mejor cómo moverse sin chocar, cómo ir y volver, y cómo aportar al equipo. Obviamente todavía hay diferencias entre ellos, pero en general el grupo ha mejorado y se ve más suelto, más metido en la dinámica del fútbol.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	El grupo ya se siente más unido. Se nota que hay más confianza entre ellos y eso hace que las actividades se disfruten más. Les gustan mucho los juegos por equipos, sobre todo cuando hay retos de por medio. Siguen siendo muy competitivos, pero ya se empieza a ver que algunos entienden que no siempre se gana y que igual pueden disfrutar la actividad. El fútbol se ha vuelto ese espacio donde se desahogan, se ríen y comparten, y eso ayuda mucho a que el ambiente sea positivo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la		

PSICOSOCIAL	En esta etapa se empieza a ver un avance más claro en el tema de resolución de conflictos. A partir de actividades como la de "jugando limpio en casa", varios estudiantes lograron identificar que no todo se soluciona peleando o gritando, y que hablar también es una opción. Dentro de la cancha todavía pasan cosas (discusiones, reclamos, frustración cuando pierden), pero la diferencia es que ya no toda escala como antes. Algunos ya paran, escuchan o incluso buscan seguir jugando sin quedarse en el problema. También se ha visto que poco a poco se hablan mejor entre ellos. No en todos los casos, pero sí hay cambios: se llaman, se organizan, se apoyan más. Sigue siendo un proceso, pero ya se nota que van entendiendo que, así como en el fútbol hay reglas, en la convivencia también, y que el respeto y la forma de hablar hacen toda la diferencia.
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS	
Se nota un avance general en la comprensión del juego y en la forma de participar.	
El grupo está más unido y hay mejor ambiente durante las actividades.	
Se empiezan a ver cambios en la forma en que manejan pequeños conflictos.	
Buena energía y disposición constante para las actividades, sobre todo las dinámicas.	
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	
Todavía falta fortalecer la toma de decisiones en momentos de presión dentro del juego.	
Algunos estudiantes siguen reaccionando con frustración cuando pierden o se equivocan.	
Hace falta seguir trabajando la forma en que se comunican entre ellos en momentos de tensión.	
Estrategias de solución	
Seguir trabajando actividades que mezclen juego y reflexión, como las que ya se vienen implementando.	
Hacer pausas cortas durante el juego para hablar de lo que está pasando en el momento.	
Reforzar constantemente el respeto, la comunicación y el juego limpio dentro y fuera de la cancha.	
Darles más roles dentro de las actividades para que asuman responsabilidades dentro del equipo.	
NOTA: Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.	
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN	

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: ABRIL

Fecha de diligenciamiento: 27 ABRIL 2026

Nombre del formador(a): JULIAN RICARDO MARTINEZ DELGADO

2. Información del lugar de intervención

PARQUE EL TUNAL

Institución educativa (Colegio): IED CUNDINAMARCA

Zona: 3

Localidad: 19

Dirección del colegio: Calle 62D Sur # 73 - 60

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: Resolución de conflictos y comunicación asertiva desde el juego y el trabajo en equipo.

Objetivo de la actividad:

Fortalecer en los estudiantes la forma en que resuelven conflictos, promoviendo el respeto, el diálogo y el trabajo en equipo, usando tanto la reflexión como el juego, especialmente desde el contexto del fútbol.

Población participante:

Estudiantes del centro de interés de fútbol – ciclo 3 (grados 5°, 6° y 7°).

Número aproximado de participantes:

(aprox. 25–35 estudiantes)

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada:

Se trabajó desde una metodología participativa y muy práctica, combinando dos momentos: uno más reflexivo y otro más dinámico.

Primero se buscó que los estudiantes pensaran desde su propia realidad (familia, casa, conflictos cotidianos) a través de una actividad en el cuaderno. Luego, se llevó ese aprendizaje al juego, utilizando una dinámica grupal tipo reto, donde se puso en evidencia el trabajo en equipo, la comunicación y el manejo de emociones.

La idea fue conectar lo que piensan con lo que hacen, algo clave en procesos formativos, especialmente en un espacio como el fútbol donde constantemente aparecen situaciones de conflicto, competencia y toma de decisiones.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

La jornada inició con un espacio corto de conversación, donde se les preguntó a los estudiantes qué entienden por conflicto y cómo suelen reaccionar cuando tienen problemas en casa o con otras personas.

A partir de esto, se desarrolló la actividad reflexiva llamada:

“Jugando limpio en casa: resolvemos conflictos sin pelear”

En esta actividad, los estudiantes trabajaron en el cuaderno respondiendo preguntas como:

- ¿Qué podemos hacer para resolver un conflicto sin pelear?
- ¿Cómo podemos hablarnos con respeto?
- ¿Qué podríamos cambiar de nuestra actitud en casa?

Más que responder por responder, la idea fue que se tomaran el tiempo de pensar en situaciones reales de su vida. Se notó que varios estudiantes lograron identificar formas más tranquilas de resolver problemas, aunque también se evidenció que a algunos aún les cuesta manejar ciertas emociones.

Después se pasó a la actividad lúdica central llamada:

“Carrera por el equipo: sumamos juntos, ganamos juntos”

Aquí los estudiantes se organizaron en dos grupos ubicados en extremos de la cancha. En el centro se colocaron varios platillos, y a la señal debían correr por ellos para llevarlos a su equipo y sumar puntos.

Durante la actividad se reforzaron cosas muy del fútbol y de la vida: respetar turnos, comunicarse con el equipo, no pelear por ganar y saber manejar cuando las cosas no salen como quieren.

También se hicieron pequeñas pausas para hablar de lo que iba pasando: actitudes, reacciones, trabajo en equipo... lo que permitió conectar el juego con el tema de resolución de conflictos.

Al final, se cerró con una reflexión grupal donde los estudiantes compartieron cómo se sintieron y qué podían llevarse de la actividad para su casa y su vida diaria.

6. Evidencias fotográficas

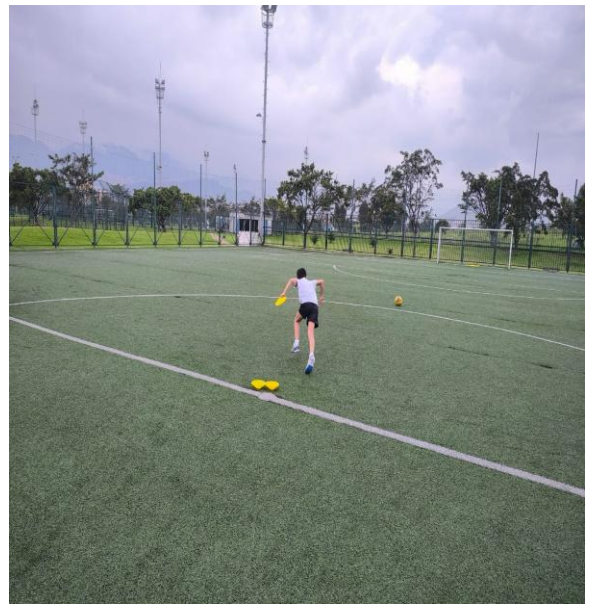
Fotografía 1:



Fotografía 2:



Fotografía 3:



Observaciones:

Los estudiantes mostraron mayor interés en la parte práctica, aunque la actividad escrita permitió momentos de reflexión importantes. Se evidenció buena energía en el grupo, pero también algunas dificultades en el manejo de la competencia, lo cual es clave seguir trabajando.

7. Resultados y observaciones psicosociales

Se logró que los estudiantes identificaran alternativas para resolver conflictos sin recurrir a la agresión, especialmente desde el diálogo y el respeto.

En la actividad práctica se observaron comportamientos reales frente a la competencia: algunos estudiantes lideraron positivamente, otros se frustraron, lo que permitió intervenir en el momento y generar aprendizaje.

En general, la combinación entre reflexión y juego funcionó muy bien, ya que los estudiantes no solo entendieron el tema, sino que lo vivieron dentro de la dinámica del equipo.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Se recomienda seguir trabajando la comunicación asertiva de manera constante, no solo en espacios reflexivos sino también dentro de las actividades deportivas.

También es importante reforzar el manejo de emociones en situaciones competitivas, ayudando a los estudiantes a entender que ganar no es lo único importante, sino cómo se comportan durante el proceso.

Se sugiere continuar integrando actividades donde el fútbol sirva como herramienta para trabajar habilidades para la vida.



9. Firma

Nombre del formador(a): JULIAN RICARDO MARTINEZ DELGADO

Fecha: 27 DE ABRIL 2026



UNIDAD DIDACTICA N° 1 CICLO 3 : Centro de Interés futbol JEC (formación Integral)

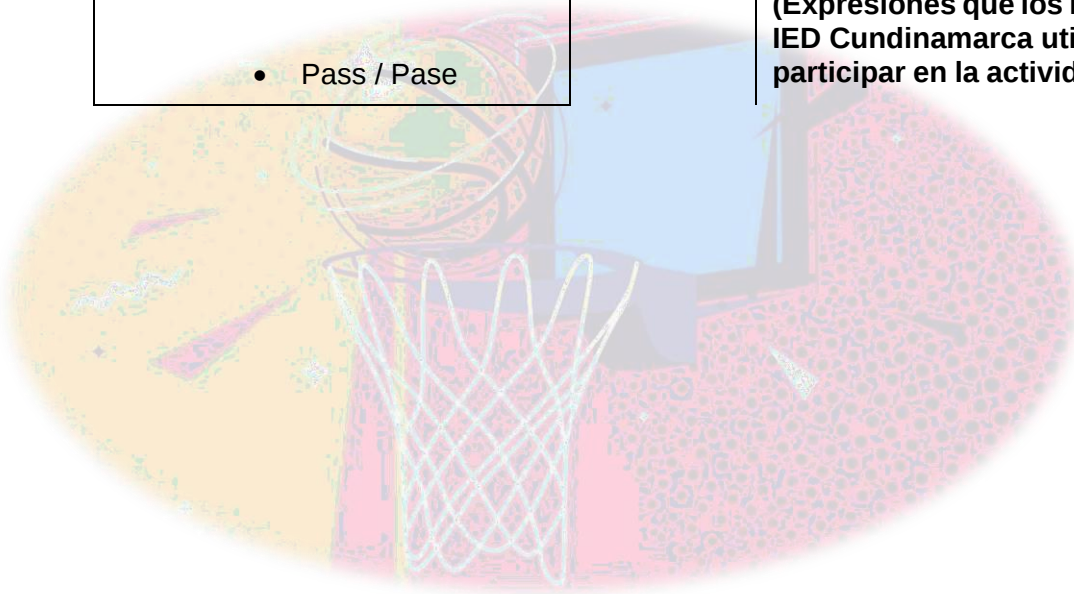
Nombre:

- Centro de interés : futbol fecha: 20 febrero de 2026 Intensidad Horaria: 4 horas semanales
- Nombre del Formador Junior (s): julian Ricardo martinez delgado
- Grupos de impacto: 4 Días de Impacto: Lunes-Martes-Miercoles-viernes .
- Horarios de atención: 9:20 a.m. A 11:20 a.m. 12:45 p.m. A 14:45 P.m. Lugar: CEFE TUNAL.
- Correo (s): tgdordelsol0@gmail.com

Propósito Disciplinar:	Etapas de Exploración: Durante esta fase de exploración se busca que los estudiantes comiencen a construir una relación más consciente con el balón a partir del movimiento. No se trata de que ejecuten la técnica perfecta, sino de que reconozcan su cuerpo en acción, experimenten distintas formas de desplazarse y logren primeras aproximaciones al control, la conducción y el pase. Desde lo que plantea la malla curricular, el énfasis está en el desarrollo de habilidades motrices básicas aplicadas al fútbol, entendiendo el juego como un espacio de exploración donde el estudiante prueba, se equivoca y vuelve a intentar. En este sentido, el balón deja de ser solo un implemento y pasa a ser un medio para mejorar la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial. Etapas de apropiación: A medida que avanza el proceso, se busca que el estudiante empiece a darle mayor intención a sus acciones dentro del juego. Ya no solo explora, sino que comienza a reconocer cuándo pasar, hacia dónde moverse y cómo mantener el control del balón en situaciones simples. Se promueve una participación más activa dentro de juegos reducidos, donde el estudiante pueda aplicar lo aprendido, fortaleciendo la coordinación, la orientación espacial y el trabajo en equipo desde situaciones reales de juego.
-----------------------------------	---



Propósito Comunicativo:	Se busca que el estudiante empiece a familiarizarse con algunas palabras básicas en inglés propias del fútbol, no desde la memorización, sino desde el uso durante la práctica. La idea es que escuche, repita y relacione términos sencillos mientras juega, logrando poco a poco comprender instrucciones cortas dentro del desarrollo de la clase. El inglés aparece entonces como un apoyo al movimiento, por ejemplo cuando el docente da indicaciones simples o cuando los mismos estudiantes empiezan a usarlas de manera espontánea en el juego.		
	(Vocabulario y conceptos que el estudiante debe comprender) • Pass / Pase		(Expresiones que los NNAJ de la IED Cundinamarca utilizan para participar en la actividad)





Lenguaje de aprendizaje	• Control / Control del balón • Dribble / Conducción • Shoot / Remate • Goal / Gol • Team / Equipo • Defense / Defensa • Attack / Ataque • Field / Cancha	Lenguaje para el aprendizaje	• "Pasa el balón" / Pass the ball • "Muévete al espacio" / Move • "Conduce el balón" / Dribble • "Remata" / Shoot • "Defiende tu zona" / Defend • "Juega en equipo" / Play as a team • "No pierdas el balón" / Keep the ball



Actividad para desarrollar	1. Activa tu mente (conocimientos previos) Se inicia con un conversatorio donde los estudiantes expresan lo que conocen sobre el fútbol, sus experiencias jugando y lo que más les gusta de este deporte. Preguntas orientadoras: ¿Qué saben del fútbol? ¿Dónde lo han jugado? ¿Qué posiciones conocen? ¿Qué creen que es lo más importante para jugar bien? Actividad práctica: Se propone un juego donde cada estudiante tiene un balón y debe desplazarse libremente por el espacio evitando que otros se lo quiten. Esto permite observar el nivel inicial de control, seguridad y relación con el balón. 2. Referente teórico Se realiza una explicación breve y muy práctica sobre el fútbol, enfocada en: Objetivo del juego Uso del balón con los pies Importancia del control y el pase dentro del juego El docente realiza una demostración sencilla de: Control básico Conducción Pase corto Durante este momento se introducen algunas palabras en inglés como pass, dribble y shoot, relacionándolas directamente con la acción. 3. Evaluemos los aprendizajes Se desarrolla un circuito donde los estudiantes pasan por diferentes estaciones: Conducción del balón entre conos Pase en parejas en movimiento Control del balón y cambio de dirección Remate al arco desde corta distancia La intención es que el estudiante experimente diferentes acciones del juego de manera continua. 4. Información en contexto Se realiza un juego reducido (3 vs 3 o 4 vs 4) con reglas adaptadas que permitan la participación de todos.		



Se prioriza que:

Todos toquen el balón
No haya posiciones fijas
Se fomente el juego en equipo

Al finalizar, se realiza una breve reflexión:

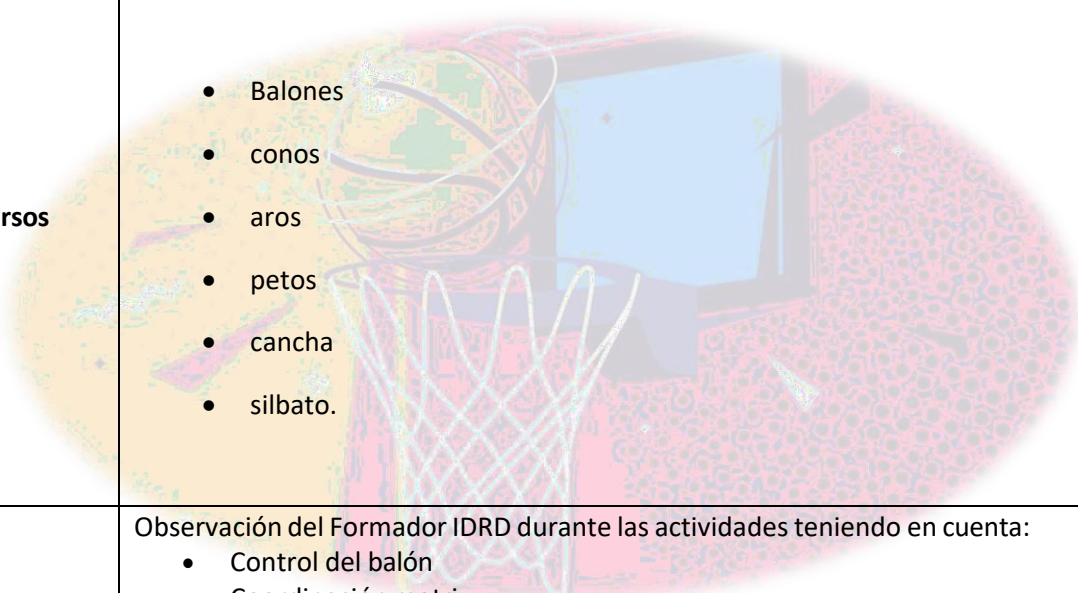
¿Qué fue lo más difícil?

¿En qué mejoraron?

¿Cómo se sintieron jugando en equipo?





	5. ACTIVIDAD FINAL Reto cooperativo: "Jugamos en equipo" Los estudiantes deben completar una secuencia dentro del juego: Control del balón Pase a un compañero Desplazamiento Finalización Cada integrante del equipo debe participar en al menos una acción durante la jugada.
Recursos	 • Balones • conos • aros • petos • cancha • silbato.
Evaluación formativa	Observación del Formador IDRD durante las actividades teniendo en cuenta: • Control del balón • Coordinación motriz • Participación • Trabajo en equipo • Comprensión de instrucciones • Asistencia
Evaluación sumativa (Actividades a presentar por el estudiante)	(Actividades a presentar por los NNAJ del C.I) • Ejecución de pase y control • Participación en circuito • Intervención en juegos reducidos • Comprensión básica del juego.



criterio	Superior	Alto	Básico	Bajo
SABER (conocimiento)	Reconoce, comprende y explica los fundamentos básicos del fútbol y su aplicación en el juego.	Reconoce y comprende la mayoría de los fundamentos, aplicándolos en situaciones simples.	Identifica algunos fundamentos, pero presenta dificultad para aplicarlos.	Presenta dificultad para reconocer los fundamentos y comprender el juego
HACER (desempeño motriz)	Ejecuta con seguridad el control, la conducción y el pase en situaciones de juego.	Ejecuta las habilidades básicas con control, aunque con algunas dificultades.	Presenta limitaciones en la ejecución y requiere apoyo constante.	Tiene dificultad para controlar el balón y realizar acciones básicas.
SER (actitudinal)	Participa activamente, respeta normas y trabaja en equipo de manera constante.	Participa y respeta normas, aunque con momentos de distracción.	Participa de manera ocasional y requiere motivación.	Presenta baja participación y dificultad para integrarse al grupo.

✓ **Instrumentos de evaluación sugeridos**

- Observación directa del docente
- Participación en actividades prácticas
- Desarrollo de ejercicios de control, pase y lanzamiento
- Participación en juego reducido

Acompañamiento familiar

Se invita a los estudiantes a continuar practicando en su entorno cercano, jugando con amigos o familiares, fortaleciendo el vínculo con el balón y reforzando lo trabajado en clase.



CUNDINAMARCA SCHOOL IED- BILINGUAL
"Human development, a life project"

